

# Lehrangebot der Religionswissenschaft im Sommersemester 2020

**RELIGIONS  
WISSEN  
SCHAFT**

## MASTERSTUDIENDE

(Stand: 18. Mai 2020)

(Bitte beachten Sie, dass sich noch Änderungen ergeben können!)

**Die Veranstaltungen finden bis auf Weiteres digital statt.  
Bitte melden Sie sich in CampusOnline und unbedingt auch in eLearning zu den  
entsprechenden Kursen an. Halten Sie sich bitte in eLearning immer auf dem Laufenden.**

---

### 53074/53020 TÜRKISCH INTENSIVKURS ANFÄNGER/FORTGESCHRITTENE

Dozentin: Dr. Angelika Landmann

Blockseminar, Termin: ?? bis ??, ?? - ?? Uhr, Raum: ?? - ??

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA TÜR I, MA TÜR II

---

### 53013 GETEILTE HEILIGTÜMER - SHARED SACRED PLACES (ENGLISH ON DEMAND)

Dozentin: Cristina Visentin, M.A.

Seminar, 2 SWS, Do. 12:00 - 14:00 Uhr, Raum: GW II - S 5, Beginn: 23. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

#### Inhalt:

#### **Geteilte Heiligtümer**

Das Thema „geteilte Heiligtümer“ in verschiedenen regionalen und konfessionellen Kontexten umschließt zwei sehr ambivalente Aspekte: Friedliche religionsübergreifende Koexistenz und gewalttätige Konflikte zwischen Religionsgemeinschaften. Daher wird dieses Seminar sich neben religiösen Themen ausgiebig mit aktuellen politischen Entwicklungen und ihrer Zentralität für umgebende Heiligtümer in den relevanten Regionen beschäftigen.

Heiligtümer können religiöse Gruppenidentitäten und die Behandlung religiöser Minderheiten durch Regierungen und Mehrheiten symbolisieren. Aus diesem Grund können religiöse Elemente eines Konflikts durch Debatten um Heiligtümer hervorgehoben werden, was bis zu ihrer Zerstörung in Zeiten von Konflikten und Kriegen führen kann. Es scheint daher kein Zufall zu sein, dass eine große Anzahl von Veröffentlichungen über geteilte Heiligtümer sich mit der Region Israel-Palästina beschäftigt und vor allem mit der Stadt Jerusalem.

Das Seminar legt den Schwerpunkt auf den Islam an der Schnittstelle mit anderen Religionen und wird muslimisch-jüdische, muslimisch-christliche und muslimisch-jüdisch-christliche Heiligtümer behandeln. Nach einem kurzen Blick auf historische Formen von Koexistenz im Osmanischen Reich werden wir uns zeitgenössischen Fällen widmen. Neben mehreren Beispielen aus Israel-Palästina werden wir heilige Orte des Maghreb betrachten, etwa die Synagoge Ghriba auf der tunesischen Insel Djerba, Orte muslimisch-jüdischer Koexistenz in Marokko, sowie die muslimische Präsenz in Marienheiligtümern in verschiedenen maghrebischen und nahöstlichen Kontexten (Algerien, Ägypten, Libyen, Syrien, Libanon).

Das Seminar wird optional auf Deutsch oder Englisch stattfinden; die Texte sind englischsprachig.

#### **Shared Sacred Sites**

The topic of shared sacred sites in different regional and sectarian contexts currently includes two highly ambivalent aspects: Peaceful interfaith coexistence and violent interfaith conflict. Therefore, next to religious issues, this class will largely treat topical political developments and their centrality to surrounding holy places in the relevant regions.

Sacred sites can work as symbols of group identity and symbolize the treatment of religious minorities by local governments and majority groups. For this reason, religious elements of a conflict can be emphasized by debates surrounding the sacred sites through the lens of conflict. These frictions can lead to the destruction of holy sites during conflict and war. Thus, it does not seem to be a coincidence that a large amount of publications on shared sacred sites covers the region of Israel-Palestine and especially the city of Jerusalem.

The class will lay focus on Islam at the interface with other religions and cover Muslim-Jewish, Muslim-Christian and Muslim-Jewish-Christian case studies of shared sites. After taking a short look at historical forms of coexistence in the Ottoman Empire, contemporary cases will be analyzed. Besides several examples from Israel-Palestine, we will consider Maghribi sites, such as the synagogue Ghriba on the Tunisian island of Jerba and places of Muslim-Jewish coexistence in Morocco, as well as the Muslim attendance at Marian sanctuaries in different Maghribi and Middle-Eastern contexts (Algeria, Egypt, Libya, Syria, Lebanon).

The class will be optionally held in English or German; texts will be in English.

---

### **53062 MATERIALITY OF WRITTEN ARTIFACTS - RELIGION AND TEXT IN AFRICA (DEUTSCH AUF NACHFRAGE)**

Dozentin: Hanna Nieber, M.A.

Seminar, 2 SWS, Mi. 16:00 - 18:00 Uhr, Raum: GW II - S 7, Beginn: 22. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA T I, MA T II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

Inhalt: Pursuing our studies, we read and write. We proofread, amend comments, take texts to class and file them away. In religious studies and in many related disciplines, we also use texts as primary sources, analyze them, and relate their contents to other texts. However, texts are not only containers for information. As material objects, texts are treated in specific ways: texts are performed and enacted. Furthermore, texts – and religious texts in particular – have iconic value not because they represent something, but because they are something.

Studies about practices with written texts in Africa are scarce. Studies about phenomena in Africa have often placed emphasis on orality and orature in order to counter a perceived lack of literacy and literature. However, in this course we attend to practices with written texts in Africa. Through reading texts on textual practices, this course is designed to scrutinize delineations of “text,” “literacy,” “reading,” and other text-related concepts with recourse to performative and iconic aspects of primarily “religious” texts. Situating our own academic reading and research practices in relation to these conceptualizations is an important aspect.

This course provides space for theoretical explorations and thus requires active participation. The literature will be provided and must be read prior to each session.

Depending on need, the language of instruction will be German or English.

---

### **53063 SCHULBUCHANALYSE RELIGIONSKUNDE - LEHRMATERIAL IN RELIGIONSBEZOGENEM SCHULUNTERRICHT**

Dozent: Dr. Stefan Schröder

Seminar, 2 SWS, Mi. 10:00 - 12:00 Uhr, Raum: NW II - S 74, Beginn: 22. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA MET I, MA MET II, MA SPEZ

Inhalt: In diesem Seminar soll Lehrmaterial (v.a. Schulbücher), das in religionsbezogenem Unterricht verschiedener Schulfächer (Religionsunterricht, Ethikunterricht, Geschichte usw.) eingesetzt wird, einer religionswissenschaftlichen Analyse unterzogen werden. Dazu werden einleitend die Besonderheiten des Forschungsgegenstandes Schulbuch diskutiert und der Forschungsstand zu religionsbezogenen Schulbüchern bzw. Schulbuchanteilen skizziert. Sodann sollen methodologische Perspektiven und methodische Verfahren für eine religionswissenschaftliche Schulbuchforschung vorgestellt und eingeübt werden. Es folgt eine Projektphase, in der die Studierenden eigenständig Schulbuchanalysen durchführen und schließlich im Seminarkontext präsentieren.

---

### **53022 LEKTÜREKURS REISEBERICHTE (AFRIKA)**

Dozentin: Dr. Katharina Wilkens

Seminar, 2 SWS, Di. 16:00 - 18:00 Uhr, Raum: GEO II - S 22, Beginn: 28. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA MET I, MA MET II, MA SPEZ

Inhalt: In diesem Seminar werden wir Reiseberichte verschiedener Provenienz lesen. Angefangen mit Ibn Battutas Rihla (14. Jh.), werden wir Berichte von Reisenden lesen, die nach Afrika kamen; aber auch von solchen, die von Afrika aus nach Europa gingen. Welche Rolle spielt der Wissenserwerb für die Reisenden bei der Abfassung der Berichte? Wo kommen eigene und fremde Religionen ins Spiel? Wie wurden die Reisen finanziert und welche religions- und machtpolitischen Ziele wurden dabei verfolgt? Was ist die Publikationsgeschichte von Berichten afrikanischer Autoren und Autorinnen? Voraussetzung ist neben der Bereitschaft ggf. längere Primärtexte zu lesen, auch die Freude daran, bekannte und unbekannte Texte als religionswissenschaftliche Quellen methodisch zu erschließen.

---

### **53014 EINFÜHRUNG IN DIE KOGNITIVE RELIGIONSWISSENSCHAFT**

Dozentin: Dr. Katharina Wilkens

Seminar, 2 SWS, Do. 08:00 - 10:00 Uhr, Raum: GW II - S 8, Beginn: 23. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA T I, MA T II, MA K I, MA K II, MA MET I, MA MET II, MA SPEZ

Inhalt: In diesem Kurs lesen wir in kurzen Auszügen Texte der Klassiker in der CSR (Cognitive Study of Religion), um uns danach aktuellen Fragestellungen der embodied cognition und social cognition zu widmen. Das Spektrum der Themen reicht von ritueller Heilung über Synchronisationseffekte bis hin zu kognitiver Narratologie. Das Zusammenspiel von Körper und Geist steht im Mittelpunkt des Seminars. Wir werden das z.T. sehr angespannte Verhältnis von Kultur- und Kognitionswissenschaften diskutieren und epistemische und methodologische Unterschiede klären. Bei Interesse kann der Kurs gerne auf English abgehalten werden.

---

### **53061 WAS STECKT EIGENTLICH DRIN, WENN „INTERKULTURELLE KOMPETENZ“ DRAUFSTEHT? METHODEN DES NON-FORMALEN LERNENS FÜR RELIGIONSWISSENSCHAFTLER\*INNEN**

Dozenten: Benedikt Erb, M.A., Lisa Gut

Blockseminar, Vorbesprechung: 29. April 2020, 12:00 (s.t) - 14:00 Uhr, Raum: GW II - S 6,

1. Blocktermin: 19. Juni 2020, 16:00 - 20:00 Uhr, Raum: GW I - S 91, 20. - 21. Juni 2020, ?? - ?? Uhr,

Raum: ?? - ??, 2. Blocktermin: 4. - 5. Juli 2020, ?? - ?? Uhr, Raum: ?? - ??

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA T I, MA T II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

#### Hinweise:

- Begrenzung auf 15 Teilnehmer\*innen

- Sofern das Sommersemester komplett virtuell stattfindet, schlagen wir vor, die Lehrveranstaltung als digitales Seminar statt an zwei geblockten Wochenenden im Rahmen einer digitalen Lernwoche vom 15. - 20. Juni 2020 durchzuführen. Es würde sich dann inklusive Nachbereitung um sechs 3-4-

stündige Lerneinheiten handeln, die teilweise synchron (per Webkonferenz u.ä.) und teilweise asynchron im Selbststudium durchgeführt würden, damit Überschneidungen mit anderen Lehrveranstaltungen definitiv ausgeschlossen werden können. Den genauen Termin und die genauen Rahmenbedingungen für dieses Vorgehen sprechen wir im Vorbereitungstreffen am 29. April ab. Blocken Sie bis dahin bitte dennoch auch die obigen Wochenendtermine, da weiterhin unklar ist, ob im Laufe des Semesters die Lehre wieder analog stattfinden kann.

Inhalt: In ihrem ZfR-Artikel zu Lernzielen des religionswissenschaftlichen Studiums stellte Isabel Laack die basale Frage, was Religionswissenschaftler\*innen eigentlich nach dem Studium können sollen (Laack 2014, 375). Entsprechende Zielformulierungen und Postulate finden sich an verschiedensten Stellen, seien es religionswissenschaftliche Einführungswerke, berufsfelderkundende Dokumentationen (Diemling und Westermann 2011) oder fachdidaktische Beiträge (Weiß und Radermacher 2015). Auch Studiengangsbeschreibungen sind hierfür eine ergiebige Quelle, wie ein exemplarischer Blick in die [Beschreibung des MA Religionswissenschaft an der Uni Bayreuth](#) zeigt: Ähnlich wie bei Weiß und Radermacher (2015, 375) ist hier einerseits die Rede von „interkultureller Kompetenz“ während andererseits Berufsperspektiven umrissen werden, die insbesondere didaktische und wissensvermittelnde Kompetenzen implizit voraussetzen. In diesem Spannungsfeld zwischen praktischem Kompetenzerwerb und religionswissenschaftlicher Selbstreflexion ist die Lehrveranstaltung angelegt.

Zunächst wollen wir in groben Zügen erarbeiten, was eigentlich gemeint ist, wenn von „interkultureller Kompetenz“ die Rede ist und inwiefern dies für die Religionswissenschaft in Anspruch genommen werden kann. Auf dieser Grundlage widmet sich der Hauptteil der Lehrveranstaltung dann der wechselseitig der Auseinandersetzung von Religionswissenschaft und non-formalem Lernen (NFL).

Der Kompetenzerwerb in religionswissenschaftlichen Studiengängen ist bekanntlich stark text- und theorielastig und zielt vor allem auf ein zu erlernendes „Was?“ ab: Fachliche, also religionshistorische und –systematische Kompetenzen sowie überfachliche Kompetenzen – etwa recherchieren, schreiben oder kontextualisieren können – stehen dabei im Fokus. Dabei eignen sich angehende Religionswissenschaftler\*innen nach und nach eine analytische Außenperspektive an, in der die Reflektion der eigenen Rolle im religionswissenschaftlichen Tun zwar theoretisch vorausgesetzt, jedoch selten praktisch verinnerlicht wird.

Demgegenüber bleibt das „Wie?“ religionswissenschaftlichen Lehrens und Lernens, das sich die Frage der pädagogisch-didaktischen Zielsetzung religionswissenschaftlicher Wissensvermittlung stellt, meist etwas blass (Weiß und Radermacher 2015, 373). Dieses „Wie?“ wollen wir in diesem Blockseminar in zweierlei Hinsicht ergründen: Zum einen lernen wir unterstützt von der politischen Bildnerin und freiberuflichen Trainerin Lisa Teresa Gut Methoden des non-formalen Lernens (NFL) praktisch kennen und wenden diese in Workshopatmosphäre an. Non-formale Bildung bezieht den Aspekt des eigenen Erfahrens und Erlebens mit in den Lernprozess ein, daher werden wir Methoden, Übungen und Aktivitäten des NFL ausprobieren und auf unterschiedlichen Ebenen auswerten. Mit ihrer Hilfe sollen die eher theoretisch-begriffskritisch verinnerlichteten Kompetenzen angehender Religionswissenschaftler\*innen um praktisch-interaktionales Erfahrungslernen ergänzt werden.

Zum anderen wollen wir auf verschiedenen Ebenen ausloten, was ein solcher pädagogisch-didaktischer Kompetenzerwerb mit Religionswissenschaft und uns selbst als (angehenden) Religionswissenschaftler\*innen zu tun hat. Den Rahmen dieser seminarbegleitenden Reflektion bildet dabei die Frage des Verhältnisses von religionswissenschaftlicher Wissensvermittlung und methodenorientierter Lernpraxis: Wie sieht die Bedarfslage in der Religionswissenschaft an pädagogisch-didaktischem Kompetenzerwerb aus? Welchen Gewinn können Methoden des non-formalen Lernens für eine (nicht nur außerakademische) religionswissenschaftliche Tätigkeit einerseits bringen? Und welche spezifisch religionswissenschaftliche Relevanz können wir andererseits im Bereich der non-formalen Lernens ausmachen?

Veranstaltungstermine:

- Vorbereitungstreffen am 29. April 2020, 12-14 Uhr (zwecks allfälliger Absprachen bitte unbedingt alle da sein; andernfalls per Mail Kontaktaufnahme mit Benedikt Erb: [benedikt.erb@uni-bayreuth.de](mailto:benedikt.erb@uni-bayreuth.de))
- Block I: 20./21. Juni 2020
- Block II: 4./5. Juli 2020

Literaturhinweise:

Bolten, Jürgen (2007): Interkulturelle Kompetenz, Erfurt: Landeszentrale für politische Bildung Thüringen.

Griese, Hartmut (2002): Kritik der „Interkulturellen Pädagogik“. Essays gegen Kulturalismus, Ethnisierung, Entpolitisierung und einen latenten Rassismus, Münster: LIT Verlag.

Laack, Isabel (2014): Lernziele des religionswissenschaftlichen Studiums: Eine Anregung zur Umsetzung hochschuldidaktischer Erkenntnisse, in ZfR 22, S. 375-401.

Weiß, Sabrina und Martin Radermacher (2015): Handlungsorientierte Didaktik in der Religionswissenschaft – Von den Zielen zu den Methoden, in ZfR 23, 371-397.

---

### **53066 NEW RELIGIOUS DEVELOPMENTS IN TURKEY (GLEICHZEITIG QUELLENLEKTÜRE TÜRKISCH)**

Dozenten: Prof. Dr. Paula Schrode, Dr. Emrah Çelik

Blockseminar, Vorbesprechung: 22. April 2020, 16:00 Uhr, voraussichtlich per Videokonferenz

1. Blocktermin: 22./23. Mai 2020, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum: RW I - S 68,

2. Blocktermin: 3./4. Juli 2020, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum: GW I - S 125,

3. Blocktermin: 10./11. Juli 2020, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum: RW I - S 68,

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA TÜR II, MA SPEZ

Inhalt: The role of Islam in politics, public sphere and private life has been heatedly discussed in Turkey ever since the founding of the Republic. For the last two decades, these issues have been strongly related to the policy of the AKP government that has put Islam and issues such as the freedom of religion on its political agenda. In this class, we want to take a closer look at recent religious developments in Turkish society that have remained widely unnoticed as compared to official political discourse on Islam.

---

### **53067 SPENDE, OPFER, GABE - GEBEN UND NEHMEN ALS ASPEKTE RELIGIÖSER PRAXIS**

Dozentin: Prof. Dr. Paula Schrode

Seminar, 2 SWS, Di. 10:00 - 12:00 Uhr, Raum: GW II - S 6, Beginn: 28. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA T I, MA T II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

Inhalt: Geben und Nehmen bilden eine zentrale Struktur in zahlreichen religiösen Praktiken. Anhand von Quellen und Sekundärliteratur erschließen wir uns eine Auswahl von Fallbeispielen, etwa im Zusammenhang mit „Opfer“ oder „Wohltätigkeit“, und setzen diese zu klassischen und neueren Gabentheorien aus der Ethnologie und Soziologie in Bezug: Wie werden durch Geben und Nehmen soziale Beziehungen hergestellt? Welche Gesetzmäßigkeiten gelten hierbei? Inwiefern ist Geben und Nehmen in religiösen Kontexten ein Sonderfall?

---

### **53072 FORSCHUNGSWERKSTATT**

Dozent: Prof. Dr. Christoph Bochinger

Seminar, 2 SWS, Mi. 14:00 - 16:00 Uhr, Raum: RW II - S 44, Beginn: 22. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA FW I, MA FW II

Inhalt: Die Forschungswerkstatt begleitet die Entwicklung und Durchführung eigenständiger Forschungsarbeiten der Master-Studierenden in der Religionswissenschaft. Im Mittelpunkt steht die Vorbereitung und Begleitung der Master-Arbeiten, die Diskussion von Projektskizzen und die Arbeit an selbst erhobenen Daten im Rahmen der qualitativ-empirischen Religionsforschung bzw. an dokumentarischen Daten und Literatur. Ergänzend werden Theorien und Methoden, die für die jeweiligen Projekte relevant sind, und Forschungsbeispiele diskutiert. Nach Absprache werden auch Dissertationsprojekte und Projekte von Studierenden benachbarter Fächer integriert.

Es handelt sich um eine Pflichtveranstaltung für die Studierenden im Master-Studiengang Religionswissenschaft. Studierende der Religionswissenschaft aus dem KuG-Studiengang, die schon 150 ECTS-Punkte absolviert haben, können sich die Teilnahme für den späteren Master-Studiengang anrechnen lassen.

Bis zum Ende des Versammlungsverbots wg. Corona werden wir das Seminar rein virtuell durchführen. Bitte melden Sie sich bei Campus-Online und in der E-Learning-Plattform für das Seminar an. Dort geben wir die Details bekannt.

---

### **53069 ISLAM UND CHRISTENTUM IN EUROPA. TEXTE VOM MITTELALTER BIS ZUR GEGENWART.**

Dozenten: Prof. Dr. Christoph Bochinger/Prof. Dr. Ulrich Berner

Seminar, 2 SWS, Di. 16:00 - 18:00 Uhr, Raum: GW II - S 7, Beginn: 28. April 2020

(Video-Vorbesprechung 21.04.2020)

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

Inhalt: Nicht erst in der Gegenwart, sondern schon seit der Ankunft des Islam in den europäischen Teilen des Byzantinischen Reichs, auf der iberischen Halbinsel und in Süditalien ist der Islam in Europa präsent. Manche gegenwärtigen Befürchtungen, „der Islam“ könne Europa überrennen, gehen auf jahrhundertealte Stereotypen zurück. Ebenso alt sind auch wertschätzende Sichtweisen auf den Islam, als „einfache“ Religion, die keine Dogmen wie etwa die christliche Trinitätslehre brauche.

Im Seminar lesen wir einschlägige Texte in lateinisch-deutschen Ausgaben, beginnend mit Petrus Alfonsis Dialogus (ca. 1110), einer Kritik an Judentum und Islam aus Sicht eines Konvertiten zum Christentum. Weitere Autoren, die teils mit Muslimen zusammenlebten, sind Petrus Venerabilis, Wilhelm von Tripolis, Wilhelm von Tyrus, Nikolaus von Kues, Martin Luther, Michael Servet. Auch befassen wir uns mit der Geschichte der Ringparabel, die schon lange vor Lessings „Nathan dem Weisen“ (1779) sogar im ‚einfachen Volk‘ verbreitet war. Danach machen wir einen Sprung zu gegenwärtigen Texten, nun auch von Muslimen, die in Europa leben und dies thematisieren (z.B. Navid Kermani, Katajun Amirpur, Ömer Özsoy, Smail Balic, Tariq Ramadan). Einige der modernen Texte entstammen dem Umfeld des sog. interreligiösen Dialogs, andere sind davon gänzlich unabhängig.

Auch wenn es in den Texten selbst meistens um theologische Positionierungen geht (von christlicher oder muslimischer Seite), versuchen wir als Religionswissenschaftler\*innen herauszufinden, in welchem Kontext diese Texte entstanden: Welche Vorstellungen hatte die „einfache“ Bevölkerung, wie gingen die Betroffenen mit den Andersgläubigen um?

Das Seminar ist für Studienanfänger ebenso geeignet wie für Fortgeschrittene und Master-Studierende. Lateinkenntnisse werden nicht vorausgesetzt, aber es wäre sehr wünschenswert, wenn einige Lateinkundige dabei wären.

Bis zum Ende des Versammlungsverbots wg. Corona werden wir das Seminar rein virtuell durchführen. Bitte melden Sie sich bei Campus-Online und in der E-Learning-Plattform für das Seminar an. Dort geben wir die Details bekannt.

Einführende Literatur:

- Ulrich Berner: Religion und Dialog. Interreligiöser Dialog und/oder Kooperation, in: Ders.: Religionswissenschaft (historisch orientiert), Göttingen 2020, 324-355  
*(der Text wird demnächst auf E-Learning eingestellt)*
- Christoph Bochinger: Ist religiöse Vielfalt etwas Gutes? Pluralismus und Pluralität in der Religionswissenschaft. In: A. Adogame, M. Echtler, O. Freiburger (Hrsg.): Alternative Voices: a plurality approach for religious studies; essays in honor of Ulrich Berner. Göttingen 2013, 285-307

---

### **53071 WAS IST RELIGIÖSE GEGENWARTSKULTUR?**

#### **Themen, Forschungsbeispiele, theoretische Grundlagen**

Dozent: Prof. Dr. Christoph Bochinger

Seminar, 2 SWS, Do. 10:00 - 12:00 Uhr, Raum: GW II - S 7, Beginn: 23. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA G I, MA G II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

Inhalt: Das Seminar bietet einen Überblick und eine kritische Reflexion des Arbeitsfeldes der religiösen Gegenwartskultur. Anhand von aktuellen Forschungen über christliche und nicht-christliche, offizielle und populäre, öffentliche und private Formen werden Bausteine für eine umfassende religionswissenschaftliche Perspektive erschlossen und mit neuen und klassischen Theorien in Bezug gesetzt.

Im letzten Teil des Seminars werden wir uns (voraussichtlich in einer Blockveranstaltung im Juli) als Fallbeispiel mit den vielfältigen, v.a. alternativreligiösen Formen im berühmten Ort Glastonbury in Südengland befassen. Dies geschieht in Vorbereitung einer Exkursion nach Glastonbury. Diese wird – soweit Corona-technisch möglich - vom 14. - 21.09.2020 stattfinden (s. dazu Ankündigung auf der Webseite der Religionswissenschaft). Die Anmeldung zur Exkursion ist noch möglich, aber nicht Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar.

Bis zum Ende des Versammlungsverbots wg. Corona werden wir das Seminar rein virtuell durchführen. Bitte melden Sie sich bei Campus-Online und in der E-Learning-Plattform für das Seminar an. Dort geben wir die Details bekannt.

Literatur:

Was glaubt die Welt? Analysen und Kommentare zum Religionsmonitor 2008, Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, 2009

Jörg Stolz u.a.: Schlussbericht zum Projekt: Religiosität in der modernen Welt (2011):

([http://www.snf.ch/SiteCollectionDocuments/nfp/nfp58/NFP58\\_Schlussbericht\\_Stolz.pdf](http://www.snf.ch/SiteCollectionDocuments/nfp/nfp58/NFP58_Schlussbericht_Stolz.pdf))

Christoph Bochinger u.a.: Die unsichtbare Religion in der sichtbaren Religion, Stuttgart 2009.

Hubert Knoblauch: Populäre Religion, Frankfurt/Main 2009.

Ronald Hitzler: Eventisierung, Wiesbaden 2011.

Isabel Laack: Religion und Musik in Glastonbury, Göttingen 2011.

---

### **53070 LEKTÜREKURS DURKHEIM**

Dozent: Prof. Dr. Christoph Bochinger

Seminar, 2 SWS, Do. 14:00 - 16:00 Uhr, Raum: GW II - S 7, Beginn: 23. April 2020

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA T I, MA T II, MA K I, MA K II, MA SPEZ

Inhalt: Émile Durkheims Werk "Die elementaren Formen des religiösen Lebens" (frz. Original 1912) zählt zu den wichtigsten Klassikern der Religionssoziologie, Religionsethnologie und der Religionswissenschaft. Durkheim formuliert darin seine bis heute wichtige Theorie der Funktion von Religion als strukturierende, ordnungsgebende Instanz in der Gesellschaft. Durch Religion wird sich die Gesellschaft ihrer selbst bewusst. Dabei stehen einerseits „Glaubensvorstellungen“, andererseits Rituale im Vordergrund.

Für seine Zeit revolutionär, entwickelt Durkheim die Grundmuster von Religion (auch in modernen Gesellschaften) anhand von Berichten über die Aborigines in Australien, die im damals gängigen evolutionistischen Denken als „primitivste“ Gesellschaftsform überhaupt galten. Obwohl selbst Atheist, weist er der Religion eine bleibende Bedeutung für die Gesellschaft zu.

Im Lektüreseminar werden wir das Buch weitgehend am Stück lesen und gemeinsam diskutieren.

Bis zum Ende des Versammlungsverbots wg. Corona werden wir das Seminar rein virtuell durchführen. Bitte melden Sie sich bei Campus-Online und in der E-Learning-Plattform für das Seminar an. Dort geben wir die Details bekannt.

Text: Émile Durkheim: Die elementaren Formen des religiösen Lebens, Übs. L. Schmidts, Berlin: Verlag der Weltreligionen (Suhrkamp), 4. Aufl. 2019, 694 Seiten.  
*(Bitte besorgen Sie sich eine der Auflagen dieser Ausgabe seit 1999; die frühere Ausgabe im Suhrkamp-Verlag hat abweichende Seitenzahlen).*

Einführende Literatur:

Hubert Knoblauch: Durkheims ‚Heilige Gesellschaft‘ und die Anthropologie der Religion, in: ders.: Religionssoziologie, Berlin u.a. 1999, 58-80.

---

### **53025 NATURSCHUTZ UND/ALS RELIGION**

Dozenten: Prof. Dr. Ulrich Berner, Prof. Dr. Michael Hauhs

Seminar, 2 SWS, Mo. 16:00 - 18:00 Uhr, Beginn: 25. Mai 2020, digitales Seminar

Vorbesprechung: 4. Mai 2020, 13:00 - 14:00 Uhr, Video-Vorbesprechung

Anfragen und Anmeldungen an: [ulrich.berner@uni-bayreuth.de](mailto:ulrich.berner@uni-bayreuth.de)

Modulzuordnung: Master Religionswissenschaft: MA K I, MA K II, MA SPEZ

Hinweis: In eLearning finden Sie Informationen, den Link zum digitalen Seminarraum, sowie Seminartexte. Bitte melden Sie sich an. Kurs: "2020 Nationalparke - Naturschutz oder Naturreligion?" (<https://elearning.uni-bayreuth.de/course/index.php?categoryid=4223>)

Inhalt: In den letzten Jahrzehnten hat das Thema "Naturschutz" große Aufmerksamkeit in der Öffentlichkeit gefunden. Dies zeigt sich z.B. in der Einrichtung von Nationalparks, die einen geschützten Raum bereitstellen sollen, in dem die natürlichen Prozesse ungestört ablaufen können (in der Ökologie als "Prozessschutz" bezeichnet). In der gleichen Zeit haben sich neopagane Religionen entwickelt, die in Anknüpfung an vorchristliche Religionen Europas oder an indigene Religionen außerhalb Europas, eine neue, positive Beziehung zur Natur propagieren. In diesem interdisziplinären Seminar sollen diese Entwicklungen im Zusammenhang betrachtet und auf mögliche Wechselwirkungen hin untersucht werden. Daran schließt sich die Frage an, ob und in



welchem Sinne die Naturschutz-Bewegung selbst als religiöses Phänomen betrachtet werden kann.

---